



Plan Curricular y Metodología

I.E.P.

"GENIOS DEL MILLENNIUM"



LA ESPERANZA – TRUJILLO



CALENDARIZACION:

BIMESTRE	INICIO	TERMINO	SEMANAS
I	7 de marzo	13 de mayo	10
Vacaciones	<i>Del 16 de mayo al 20 de mayo</i>		
II	23 de mayo	27 de julio	
Vacaciones	<i>Del 01 de agosto al 05 de agosto</i>		10
III	08 de agosto	07 de octubre	9
Vacaciones	<i>Del 10 de octubre al 14 de octubre</i>		
IV	17 de octubre	16 de diciembre	9
CLAUSURA			27 de Diciembre

La calendarización escolar puede variar de acuerdo a la modalidad de estudios (presencial, semipresencial o a distancia), directivas y orientaciones que establezca el MINEDU.

HORARIO DE CLASES MODALIDAD PRESENCIAL

INICIAL

Hora	Actividades
8:00-8:30	Juego libre en sectores
8:30-9:00	Actividades permanentes
9:30-10:30	Desarrollo de la unidad
10:30-11:00	Refrigerio-Recreo
11:00-11:30	Actividad de lectura/psicomotricidad/gráfico plástico
11:30 -12:00	Actividad con material concreto

PRIMARIA

Hora	Actividades
7:00- 7:45	Proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares según horario escolar.
7:45 – 8:30	Proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares según horario escolar.



8:30 – 9:15	Proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares según horario escolar.
9:15-9:45	Refrigerio-recreo
9:45-10:30	Proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares según horario escolar.
10:30–11:15	Proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares según horario escolar.
11:15-12:00	Proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares según horario escolar.

HORARIO DE CLASES MODALIDAD VIRTUAL

NIVEL	Horas Sincrónicas	Horas Asincrónicas	Total
Inicial	3 horas	2 horas	5 horas
Primaria	3 horas	3 horas	6 horas

*Los horarios de clase por aula serán remitidos durante la primera semana de clases según modalidad de estudios determinado por MINEDU.

ÁREAS Y COMPETENCIAS NIVEL INICIAL

ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
6 áreas	13 competencias

ÁREAS Y COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA

ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>
INGLÉS	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>
ARTE Y CULTURA	<p>Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>
8 áreas	25 competencias



COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA

NIVEL INICIAL

ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
5 áreas	10 competencias

ÁREAS Y COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA

ÁREAS	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al



	diálogo con las que le son cercanas.
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUACCIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable.
8 áreas	20competencias

PLAN DE ESTUDIOS MODALIDAD PRESENCIAL

INICIAL

ÁREA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Matemática	5	5	5
Comunicación	5	5	5
Ciencia y Tecnología	2	2	2
Personal Social	3	3	3
Taller de Inglés	2	2	2
Psicomotricidad	2	2	2
Danza	1	1	1
Juego libre	5	5	5
Total de horas	25	25	25

PRIMARIA

ÁREA	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	5	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Inglés	3	3	3	3	3	3
Personal Social	3	3	3	3	3	3
Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación Física	2	2	2	2	2	2



Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	1	1	1	1	1	1
Horas de libre disponibilidad	3	3	4	4	4	4
Total de horas	30	30	30	30	30	30

PLAN DE ESTUDIOS MODALIDAD NO PRESENCIAL

Nuestro servicio NO PRESENCIAL propone una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente a nuestras instalaciones. Por el contrario, el estudiante recibe el material de estudio (vía plataforma institucional <https://plataforma.geniosdelmillennium.edu.pe/>), permitiendo que el acto educativo emplee nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, fomentando así el autodidactismo y la autogestión. Es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información.

A continuación, detallamos la organización de nuestro plan de estudios 2022 (correspondiente a esta modalidad).

INICIAL

ÁREAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
INTEGRADAS	9	9	9
PSICOMOTOCIDAD	1	1	1
INGLÉS	1	1	1
DANZA	1	1	1
TOTAL DE HORAS	12	12	12

PRIMARIA

ÁREAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	5	5
COMUNICACIÓN	5	5	5	5	5	5
INGLÉS	1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1	1	1	1	1	1



ARTE Y CULTURA	1	1	1	1	1	1
EDUACIÓN RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
PERSONAL SOCIAL	1	1	1	1	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	16	16	16	16	16	16

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Enfoque Pedagógico

De acuerdo a los nuevos cambios que se presentan en la educación, tomaremos mayor empeño para conducir con eficacia el nuevo enfoque constructivista, modelo educativo que lo asumiremos con responsabilidad, siendo este el más adecuado ya que toma como punto de partida las vivencias y experiencias del educando.

La propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándose con nuevos conocimientos

Dentro de ese marco nuestra organización está comprometida con el papel fundamental que desempeña la educación en la transformación ética de nuestro mundo, y por ello, orienta sus prácticas de enseñanza, determina sus propósitos y establece sus directrices en el desarrollo de competencias, prácticas éticas, atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, cultura investigativa, la responsabilidad social y ambiental.

Enfoque por Competencias

En un enfoque por competencias lo más importante es formar personas que sepan emplear el conocimiento en la resolución de problemas de su contexto familiar, comunitario, social y escolar, en lugar de tener una gran cantidad de contenidos poco significativos para la mente del niño. Desarrollar competencias implica aprender a elegir y combinar los aprendizajes adquiridos en cada circunstancia, para afrontar toda clase de retos a lo largo de la vida. Además, un enfoque por competencias se desarrolla con metodología apropiada y accesible a las necesidades del estudiante y al contexto cultural y social donde se desenvuelve.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de una competencia implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda adquirir complejidad de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. Nuestro eje educativo es formar



ciudadanos competentes, líderes, con valores sólidos. Cada área curricular tiene como punto de partida las competencias en cada uno de los ciclos de la Educación Básica Regular.

Las competencias se deben adquirir de la siguiente manera:

- Partir de situaciones desafiantes.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes que, si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente.

Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

- Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.
- Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, es usar las capacidades combinadamente y en forma pertinente ante situaciones nuevas.

Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Diferentes

La Ley General de Educación, artículo 8º, inciso c, define a la inclusión como el principio que “incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra



causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades" (MINEDU, 2012).

Por otro lado, de acuerdo al artículo 3º, inciso 3.5 del Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, la educación inclusiva "es el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la educación para todos" (p. 4).

Es decir, es el proceso mediante el cual una escuela apuesta por la igualdad y la no discriminación al garantizar el acceso a la educación, a la activa participación e igualdad de oportunidades, disminuyendo las diferencias y contribuyendo a la eliminación de los prejuicios reconsiderando su organización y su propuesta curricular.

En este contexto el MINEDU (2016), define a la atención a la diversidad como el conjunto de medidas educativas organizadas y desarrolladas desde la institución educativa y desde el aula para adaptarse a la diversidad de los estudiantes por factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como por sus diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices.

Genios del Millennium cumple con los documentos y procesos normativos para la atención de estudiantes que presentan dichas situaciones particulares.

Los estudiantes inclusivos deben presentar un diagnóstico de la entidad pertinente de acuerdo a ley para realizar la adaptación curricular, entendiendo este como el proceso de adaptación de las capacidades, contenidos y la metodología para crear un currículo adaptado a las capacidades e intereses de cada estudiante (MINEDU, 2016).

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de enseñanza, fundamentalmente cuando el estudiante necesita algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben considerar los intereses, motivaciones y habilidades desde los niños, niñas y adolescentes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

En base a los requerimientos de cada estudiante se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de conocimientos y los procedimientos de evaluación, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional.

Metodología

Las actividades de aprendizaje brindadas a los estudiantes de nuestra institución educativa están enfocadas en lograr los desempeños establecidos en cada competencia a través de los procesos didácticos y pedagógicos de cada área teniendo en cuenta los procesos y ritmos del aprendizaje de cada educando.

Los niños y niñas aprenden a través de actividades educativas previstas con anticipación y que suponen tener claramente definidos la construcción del producto de los aprendizajes que se va a obtener a través de: análisis de una situación retadora o problemática, manipulación libre de materiales educativos, aplicación de soluciones, interrogación guiada y retroalimentación.



Los métodos que los docentes utilizan para conducir el aprendizaje de los educandos son los métodos activos porque permite la dinamización del aprendizaje, contando con la participación de todos los educandos.

Una de las estrategias didácticas más utilizadas en las actividades de aprendizaje es **el diálogo reflexivo** que se puede dar entre el educando y el docente, o entre los mismos estudiantes, esta estrategia permite que cada agente educativo tome conciencia y autoanalice los pasos que siguió para la resolución de un problema, así como también, un ambiente de respeto hacia las ideas de los demás; y permite generar debates dentro del aula donde los educandos puedan sustentar y defender sus ideas u opiniones de manera pertinente y con respeto hacia los demás.

Sistema de Evaluación

La evaluación desde el enfoque en competencias es un proceso sistémico permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de aprendizaje por medio del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y niveles de avance en el desarrollo de las competencias de las estudiantes. El enfoque aplicado para la evaluación es

Formativo e incluye dos tipos de evaluación que están orientados a la consecución de cada competencia:

- Propósito formativo o cualitativo: cuando se retroalimenta permanentemente al estudiante a fin de que reflexione en cada etapa del proceso de aprendizaje, sobre sus dificultades y fortalezas. Se realiza en forma permanente.
- Propósito certificador o calificador: determina el nivel de logro que los estudiantes han alcanzado en las competencias hasta un momento determinado.

Para medir los avances en el logro de las competencias se elaboran desempeños que son descripciones específicas de lo que realizan los estudiantes en relación a los niveles de logro de las competencias. Así los distintos niveles del desarrollo de las competencias se constatan con las evidencias recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, pruebas escritas, orales, experimentos, proyectos, exposiciones, entre otros. El sistema de evaluación aplicado es el mismo para el nivel de inicial y primaria.

Servicios de Apoyo

Tutoría:

Este servicio está a cargo de un tutor (docente) designado a cada grado con el fin de acompañar y guiar a los estudiantes en su desarrollo integral, a través de procesos de orientación tutorial y canalización a otras instancias de apoyo (psicología) de ser necesario.

Los objetivos a lograr en el área de tutoría son la mejora del rendimiento académico, lograr los perfiles de egreso, desarrollo de buenos hábitos de estudio y trabajo.